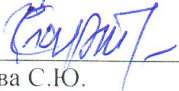


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ростовская область**

**Управление Образования Красносулинского района**

**МБОУ Нововоронецкая ООШ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
  
Карташова С.Ю.  
Протокол № 10 от «29»08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Литературная гостинная»**

**Направление: общекультурное**

**Класс: 6.**

**х.Нововоронецкий 2023 год**

## **Пояснительная записка**

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

Программа курса внеурочной деятельности «Литературная гостиная» составлена на основе книги О.А.Ерёминой «Литературный кружок в школе» из серии «Работаем по новым стандартам» (О.А.Ерёмина «Литературный кружок в школе» 5-6 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.:«Просвещение»,2011), Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

### **Актуальность**

Современное школьное литературное образование несет в себе важнейшие культурно-сберегающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью общего процесса духовного развития нации. Золотой фонд русской классики, а также шедевры мировой литературы и по сей день остаются животворным источником познания мира и человека, своеобразным

«культурным кодом», без которого невозможно полноценное «самостояние» личности. Не случайно в концептуальной части Федерального компонента

государственного стандарта общего образования по литературе особое внимание уделено необходимости формирования у учащихся ценностных ориентиров, художественного вкуса, эстетических и творческих способностей. Решение этих важных задач требует сбалансированного, ориентированного на логику предмета подхода к планированию учебного материала.

На фоне современных компьютерных технологий и Интернета книги перестают быть потребностью современного подростка. Данная проблема очень актуальна в настоящее время. Курс «Литературная гостиная» приобщает учащихся к чтению и воспроизведению художественной литературы, так как во всем мире чтение рассматривается как технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем.

## **Цели и задачи курса внеурочной деятельности**

### **Основные цели:**

- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- овладение правильным и выразительным чтением;
- приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства обучающихся;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

### **Задачи**

#### *Образовательные:*

- Закрепление ранее полученных на уроках литературы сведений на новом дидактическом материале с широким привлечением игровых элементов, выработка умений работы с текстом.

#### *Воспитательные:*

- Воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению, воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах, любознательности.

#### *Развивающие:*

- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, совершенствование всех видов речевой деятельности, памяти, внимания, наблюдательности, творческой инициативы, повышение уровня языкового развития учащихся.

### **Формы организации деятельности:**

- эвристическая беседа;
- индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность;
- выразительное чтение;
- самостоятельная творческая работа - творческие мастерские;
- артикуляционные разминки;
- обсуждение проблемных вопросов;
- конкурсы;
- мини-концерты;
- словесное рисование;
- литературные игры;
- конкурсы-кроссворды;
- библиотечные уроки;
- путешествия по страницам книг;
- проекты;
- уроки-спектакли;
- экскурсии в городские библиотеки и т. д.

Программа курса внеурочной деятельности «Литературная гостиная» рассчитана на учащихся 6 класса, 34 часа в год, режим занятий 1 час в неделю.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **I. Личностные:**

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской и мировой литературе, к культурам других народов;
- воспитание в себе вдумчивого, талантливого читателя, понимающего ценность чтения;
- проявление инициативы при поиске способа решения задач;
- способность вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отрицать).

#### **II. Метапредметные:**

*Регулятивные:*

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные:*

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Коммуникативные:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

#### **III. Воспитательные результаты.**

*Результаты первого уровня:* приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Формы достижения результатов:* викторины, познавательные игры, познавательные беседы, дидактический театр, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции

учащихся, интеллектуальные марафоны)

*Виды деятельности: познавательная*

*Результаты второго уровня:* получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Формы достижения результатов:* Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия

*Виды деятельности: проблемно-ценностное общение*

*Результаты третьего уровня:* получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

*Формы достижения результатов:* литературные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности. Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки

*Виды деятельности:* Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

### Содержание курса внеурочной деятельности

|  | Тема  | Основные виды деятельности и формы работы   |
|--|---|---|
| <b>1. По страницам любимых книг (9 ч.)</b> |   |   |
| 1.   | <b>Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом.</b> Организационные вопросы. Игра-путешествие «Удивительный мир лета», что интересного узнали и что прочитали, поделиться впечатлениями. Работа с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок, оглавление). Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу о книге. | Познавательное занятие, игровое занятие, час чтения.<br><br>Познавательная беседа, игра, викторина, презентация |
| 2.   | <b>Рассказы о дружбе «Я и мои друзья».</b> Поучительные стихи о дружбе и друзьях с вопросами для обсуждения. Опрос «Законы дружбы». Устный рассказ «Хочу рассказать о своем друге...». А. Гайдар «На графских развалинах».  | Познавательное занятие, игровое занятие, час чтения.  |
| 3.   | <b>Сказки о богатырях. Былины.</b> Сказки и былины киевского цикла об Илье Муромце и других богатырях. Знакомство с типами русских былинных богатырей. Показ мультипликационного фильма «Добрыня Никитич».  | Познавательное занятие, игровое занятие, час чтения.  |
| 4.   | <b>Веселые книги о школе и школьниках.</b> Современная русская детская литература о школе и школьниках: М. Дружинина «Мой весёлый выходной», Е. Мурашова «Класс коррекции».   | Познавательное занятие, игровое занятие, час чтения.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>2. С чего начинается Родина (4 ч.)</b>  |  |  |
| 2.1  | <b>Сказы П.П. Бажова.</b>  | Час чтения. Инсценировка                         |
| 2.2  | <b>Творчество Михалкова С.</b> Жизненный и творческий путь С. Михалкова. Мероприятие по творчеству писателя в библиотеке.  | Познавательное занятие.<br>Экскурсия.            |
| 2.3  | <b>Басни С. Михалкова</b>  | Презентация.                                     |
| 2.4  | <b>Зима в поэзии и прозе.</b> Знакомство с циклом стихов о зиме и Новом годе. Зима в творчестве русских поэтов. Конкурс чтецов. Творческий конкурс «Рождественская история». | Познавательное занятие.<br>Конкурс.              |
| <b>3. Проектная деятельность. Сказки. Рассказы. Малые жанры фольклора (3 ч.)</b> |  |  |
| 3.1  | <b>Поэтическое мастерство Пушкина А.С.</b> Инсценировка сказки «Золотая рыбка»   | Игровое занятие.<br>Инсценировка.                |
| 3.2  | <b>Считалки и небылицы.</b> Чтение русских народных потешек; считалок и небылиц. Использование считалок в игровой деятельности.  | Час чтения. Игровая деятельность.                |
| 3.3  | <b>Составление рассказов по сюжетным картинкам.</b> Составление и обсуждение устного плана рассказа по серии сюжетных картинок из книг А.С. Пушкина.                         | Познавательное занятие.<br>Игровая деятельность. |
| <b>4. «Ребята с нашего двора» (4 ч.)</b>   |  |  |
| 4.1  | <b>Алексин А. «Как ваше здоровье», «Самый счастливый день»</b> Биография Алексина А. Чтение рассказа по ролям, обсуждение.   | Час чтения.                                      |
| 4.2  | <b>Коваль Ю.И. Чистый двор. Приключения Васи Куролесова.</b> Биография Коваля Ю.И. Чтение рассказа по ролям, обсуждение. Викторина.  | Час чтения. Викторина.                           |
| 4.3  | <b>Шим Э. Ребята нашего двора.</b> Биография Шим Э. Чтение рассказа, обсуждение. Викторина.  | Час чтения.                                      |
| <b>5. Друзья наши меньшие (4 ч.)</b>   |  |  |
| 5.1  | <b>Куприн А.И. «Белый пудель»</b> Биография Куприна А.И. Чтение рассказа по ролям.   | Час чтения.                                      |
| 5.2  | <b>Куприн А.И. «Белый пудель»</b> Чтение рассказа. Викторина.  | Час чтения.                                      |
| 5.3  | <b>Дмитриев И.И. «Пчела, шмель и я», «Лебедь и гагары», «Дети и мыльные пузыри».</b> Биография Дмитриева И.И. Конкурс чтецов.  | Конкурс чтецов.                                  |
| 5.4  | <b>Паустовский К. «Кот-ворюга»</b> Жизненный и творческий путь Паустовского К. Чтение отрывка рассказа по ролям, обсуждение характера главного героя.                        | Час чтения. Обсуждение                           |
| <b>6. Жизнь замечательных детей (6 ч.)</b>                                       |  |  |

|   |  |                          |
|---|--|--------------------------|
| 6.1   | <b>Ларин. Е. Нужда научит. Отцовский клад</b><br>Обсуждение персонажей и их характеров. Устное сообщение по наиболее понравившемуся рассказу. Викторина «Угадай героя».  | Час чтения. Обсуждение   |
| 6.2   | <b>Каверин В. Два капитана.</b> Биография Каверина В. Обмен мнениями о прочитанном романе. Викторина по роману.  | Обсуждение.              |
| 6.3   | <b>Рыбаков А.Н.</b> Жизненный и творческий путь Рыбакова А.Н. Обсуждение цикла рассказов о пионерах: «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел». Викторина «Угадай героя». Устное сообщение «Мой любимый персонаж». Викторина. | Презентация. Обсуждение. |
| <b>7. Классическая проза и поэзия для детей среднего школьного возраста (2ч.)</b> |  |                          |
| 7.1   | <b>Русская поэзия 1-й половины 20 века: А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, Б. Пастернак</b> Биография А. Ахматовой, М. Цветаевой, О. Мандельштама. Конкурс чтецов.  | Презентация. Конкурс.    |
| <b>8. Зарубежная литература ( 2ч.)</b>  |  |                          |
| 8.1   | <b>Экзюпери А. «Маленький принц»</b> Биография писателя, чтение и обсуждение произведения. Устное мини-сообщение «любимый персонаж». Викторина.  | Презентация. Викторина   |
| 8.2   | <b>Метерлинк М. «Синяя птица»</b> Биография писателя, чтение и обсуждение произведения.  | Час чтения. Обсуждение.  |

### Тематическое планирование

| №            | Тема  | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|--------------|---|------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1            | По страницам любимых книг   | 9                      | 4                     | 5                    |
| 2            | С чего начинается Родина  | 4                      | 1                     | 3                    |
| 3            | Проектная деятельность. Сказки. Рассказы. Малые жанры фольклора   | 3                      | 1                     | 2                    |
| 4            | «Ребята с нашего двора»   | 4                      |                       | 4                    |
| 5            | Друзья наши меньшие   | 4                      | 3                     | 1                    |
| 6            | Жизнь замечательных детей   | 6                      | 4                     | 2                    |
| 7            | Классическая проза и поэзия для детей среднего школьного возраста | 2                      | 2                     |                      |
| 8            | Зарубежная литература   | 2                      | 1                     | 1                    |
| Итого за год |   | <b>34</b>              | <b>15</b>             | <b>19</b>            |

### Поурочное планирование

| <i>№</i>  | <i>Тема</i>  | <i>Кол-во часов</i> | <i>теория</i> | <i>практика</i> | <i>Дата план</i> | <i>Дата факт</i> |
|---|--|---------------------|---------------|-----------------|------------------|------------------|
| <b>1. По страницам любимых книг</b>                                       |  |                     |               |                 |                  |                  |
| 1.1   | Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом.  | 1                   | 1             |                 | 06.09            |                  |
| 1.2   | Русские народные потешки и прибаутки. Инсценировка деревенских забав.                                      | 1                   |               | 1               | 13.09            |                  |
| 1.3   | Детский фольклор, частушки.  | 1                   |               | 1               | 20.09            |                  |
| 1.4   | В мире песен, потешек и прибауток.   | 1                   |               | 1               | 27.09            |                  |
| 1.5   | Рассказы о дружбе «Хочу рассказать о своём друге». А. Гайдар «На графских развалинах».                     | 1                   | 1             |                 | 04.10            |                  |
| 1.6   | Былины киевского цикла об Илье Муромце и других богатырях. Знакомство с типами русских былинных богатырей. | 1                   | 1             |                 | 11.10            |                  |
| 1.7   | Веселые книги о школе и школьниках.  | 1                   |               |                 | 18.10            |                  |
| 1.8   | М. Дружинина «Мой весёлый выходной»,   | 1                   |               | 1               | 25.10            |                  |
| 1.9   | Е. Мурашова «Класс коррекции»  | 1                   |               | 1               | 08.11            |                  |
| <b>2. С чего начинается Родина</b>  |  |                     |               |                 |                  |                  |
| 2.1   | Сказы П. П. Бажова   | 1                   |               | 1               | 15.11            |                  |
| 2.2   | Викторина по творчеству С. Михалкова в библиотеке  | 1                   |               | 1               | 22.11            |                  |
| 2.3   | Басни С. Михалкова   | 1                   | 1             |                 | 29.11            |                  |
| 2.4   | Творческий конкурс «Рождественская история»  |                     |               | 1               | 06.12            |                  |
| <b>3. Проектная деятельность. Сказки. Рассказы. Малые жанры фольклора</b> |  |                     |               |                 |                  |                  |
| 3.1   | Инсценировка сказки «Золотая рыбка»  | 1                   |               | 1               | 13.12            |                  |
| 3.2   | Считалки и небылицы.   | 1                   | 1             |                 | 20.12            |                  |
| 3.3   | Составление рассказов по сюжетным картинкам.   | 1                   |               | 1               | 27.12            |                  |
| <b>4. «Ребята с нашего двора»</b>   |  |                     |               |                 |                  |                  |
| 4.1   | А.Алексин «Как ваше здоровье», «Самый счастливый день»   | 1                   |               | 1               | 10.01            |                  |

|   |   |           |           |           |       |  |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-------|--|
| 4.2   | Ю.И. Коваль. «Чистый двор». «Приключения Васи Куролесова»               | 1         |           | 1         | 17.01 |  |
| 4.3   | Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»                               | 1         |           | 1         | 24.01 |  |
| 4.4   | Э. Шим. «Ребята нашего двора»   | 1         |           | 1         | 31.01 |  |
| <b>5. Друзья наши меньшие</b>   |   |           |           |           |       |  |
| 5.1   | А.И. Куприн «Белый пудель»  | 1         | 1         |           | 07.02 |  |
| 5.2   | А.И. Куприн «Белый пудель»  | 1         |           | 1         | 14.02 |  |
| 5.3   | Дмитриев И.И. Пчела, шмель и я. Лебедь и гагары. Дети и мыльные пузыри. | 1         | 1         |           | 21.02 |  |
| 5.4   | К. Паустовский «Кот-ворюга»   | 1         | 1         |           | 28.02 |  |
| <b>6. Жизнь замечательных детей</b>   |   |           |           |           |       |  |
| 6.1   | Е. Ларин «Нужда научит», «Отцовский клад»                               | 1         |           | 1         | 06.03 |  |
| 6.2   | В. Каверин «Два капитана»   | 1         | 1         |           | 13.03 |  |
| 6.3   | Викторина по роману «Два капитана»                                      | 1         |           | 1         | 20.03 |  |
| 6.4   | А.Н. Рыбаков «Кортик»   | 1         | 1         |           | 03.04 |  |
| 6.5   | А.Н. Рыбаков «Бронзовая птица»  | 1         | 1         |           | 10.04 |  |
| 6.6   | А.Н. Рыбаков «Выстрел»  | 1         | 1         |           | 17.04 |  |
| <b>7. Классическая проза и поэзия для детей среднего школьного возраста</b> |   |           |           |           |       |  |
| 7.1   | Русская поэзия 1-й половины 20 века: А. Ахматова, М. Цветаева           | 1         | 1         |           | 24.04 |  |
| 7.2   | Русская поэзия 1-й половины 20 века: О. Мандельштам, Б. Пастернак       | 1         | 1         |           | 08.05 |  |
| <b>8. Зарубежная литература</b>   |   |           |           |           |       |  |
| 8.1   | А. Экзюпери «Маленький принц» (отрывок)                                 | 1         | 1         |           | 15.05 |  |
| 8.2   | М. Метерлинк «Синяя птица» (отрывок)                                    | 2         |           | 2         | 22.05 |  |
|   | <b>Итого</b>  | <b>34</b> | <b>15</b> | <b>19</b> |       |  |